

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»  
Ректор

 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
Образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

  
Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
ГБОУ «ОШ № 91 Г. О.  
МАКЕЕВКА»  
 В. И. Иевлева

Приказ № 33  
от 30.08.2024



ПРИНЯТА

На заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ОШ № 91 Г. О.  
МАКЕЕВКА»  
Протокол № 6  
От 30.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**НА 2024–2029 ГОДЫ**

г. Макеевка

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>▪ Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;</li> <li>▪ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 г. №I-233П-НС (с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС, от 11.09.2020 № 187-ПНС, от 24.09.2020 № 197- ПНС, от 24.09.2020 № 198-ПНС, от 05.02.2021 № 245-ПНС, от 05.03.2021 №261-ПНС, от 26.03.2021 №265-ПНС, от 30.06.2021 № 305-ПНС);</li> <li>▪ Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года с изменениями, внесенными Законом от 30.11.2023 № 29- РЗ);</li> <li>▪ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>▪ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)</li> <li>▪ Федеральные рабочие программы по учебным предметам</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2021 г. № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной</li> </ul> |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>Республики в 2021-2022 учебном году»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).</li> <li>▪ <u>Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2021 № 727 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий»;</u></li> <li>▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> </ul> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>▪ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 № 155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике»;</li> <li>▪ Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»;</li> <li>▪ Приказ ГБОУ «ОШ № 91 Г. О. МАКЕЕВКА» от 08.08.2024 № 15/1 «О разработке Программы развития ГБОУ «ОШ № 91 Г. О. МАКЕЕВКА»</li> </ul> <p>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.</p> |
| Цель | <p>Обеспечение качества образования, обновление содержания и структуры учебно-воспитательного процесса на основе ФГОС начального общего, основного общего образования в условиях реализации модели современной школы, обеспечивающей</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме, единое образовательное пространство для детей и взрослых, доступность образования, всестороннее развитие обучающихся, воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности, патриота своей Родины.</p>  |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профорientация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> </ul> </li> <li>3. Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>4. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>8. Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.</li> <li>9. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</li> <li>10. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</li> <li>11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12. Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</p> <p>✓ Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Уклад общеобразовательной организации поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру, соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Внедрены федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего образования.</p> <p>100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>4. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе.</p> <p>7. Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования.</p> <p>8. Увеличена доля учащихся, занятых в детских всероссийских программах, проектах, акциях.</p> <p>9. Созданы условия для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ сотрудничества с семьей.</p> <p>10. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания.</p> <p>11. Созданы условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>12. Увеличена доля педагогов, которые работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>13. Не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>14. Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива.</p> <p>15. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с образовательными учреждениями, профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>16. Родительская общественность включена в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> |
| Сведения о разработчиках                                 | <p>Администрация и педагогический коллектив<br/>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ<br/>ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»</p> <p>- Иевлева В.И. – директор</p> <p>Стадник С.В. – учитель начальных классов</p> <p>-Мороз Т.Г. – учитель русского языка и литературы</p>   |
| Период реализации  | 2024 – 2029 гг.  |
| Этапы реализации Программы развития                      | <p>Первый этап (июль 2024– июль 2025 гг.) – аналитико-проектировочный</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 – июль 2028гг.) – реализующий</p> <p>Третий этап (сентябрь 2028- июнь 2029 гг.) – аналитико-обобщающий</p>   |
| I этап – подготовительный<br>(июль 2024 – июль 2025 гг.) | <p><b><i>Первый этап (июль 2024– июль 2025 гг.) – аналитико-проектировочный</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>▪ Доведение идей программы развития ОУ до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализации первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития;</li> <li>▪ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>▪ Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством;</li> <li>▪ Разработка системы мониторинга;</li> <li>▪ Внедрение и адаптация инновационных проектов стратегии развития ОУ;</li> <li>▪ Принятие нормативно-правовых локальных актов, необходимых для реализации Программы;</li> <li>▪ Подготовка локальных актов ОО (<i>дорожная карта реализации Программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию проектов по каждому стратегическому направлению, разработка проектов по магистральным направлениям</i>);</li> <li>▪ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, информация о Программе на сайте ОУ, в группе)</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация<br/>(сентябрь 2025-июль 2028гг.)</p>    | <p><b><i>Второй этап (сентябрь 2025 – июль 2028 гг.) – реализующий</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация основных задач и мероприятий Программы;</li> <li>▪ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>▪ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>▪ Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве;</li> <li>▪ Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;</li> <li>▪ Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</li> </ul>  |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(сентябрь 2028- июль 2029 гг.)</p> | <p><b><i>Третий этап (сентябрь 2028- июль 2029 гг.) – аналитико- обобщающий</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>▪ Анализ итогов результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>▪ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>▪ Определение перспектив дальнейшего развития школы;</li> <li>▪ Подведение итогов программы, анализ результатов</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>▪ средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>▪ региональные, муниципальные;</li> <li>▪ дополнительные средства;</li> <li>▪ спонсорские средства.</li> </ul>  |
| Контроль реализации                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По каждому направлению назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце года на заседании педагогического совета планируется подведение итогов работы за прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</li> <li>• Функцию общей координации Программы развития ОУ выполняет педагогический совет школы.</li> <li>• Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.</li> <li>• Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ОУ. прошедший учебный год и планирование на следующий учебный год.</li> <li>• Функцию общей координации Программы развития ОУ выполняет педагогический совет школы.</li> <li>• Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.</li> <li>• Ежегодный публичный отчет о реализации Программы развития представляется на сайте ОУ.</li> </ul> |



## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 91 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДОЙ РЕСПУБЛИКИ</li> <li>Сокращенное наименование ОО: ГБОУ «ОШ № 91 Г.О. МАКЕЕВКА»</li> <li>2. Дату создания: 1957 год</li> <li>3. Информация об учредителе: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</li> <li>4. Сведения о лицензии: № 4714 от 13 июня 2023</li> <li>5. Сведения о государственной аккредитации: номер 1205, серия 90А02, номер бланка 0001206 от 16 июня 2023 г.</li> <li>6. Юридический адрес: 286137, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, Р-Н СОВЕТСКИЙ, УЛ. ТЕАТРАЛЬНАЯ, ДОМ 1</li> <li>Фактический адрес: 286137, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, Р-Н СОВЕТСКИЙ, УЛ. ТЕАТРАЛЬНАЯ, ДОМ 1</li> <li>7. Контакты: телефон: +7949 301 56 22<br/>электронная почта: <a href="mailto:shkola91.ievleva@mail.ru">shkola91.ievleva@mail.ru</a><br/>сайт: <a href="https://sh91-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh91-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего – 64 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 1-4 класс: 25 обучающихся;</li> <li>☐ 5-9 классы: 39 обучающихся;</li> </ul> <p>1. Детей с ОВЗ (учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам)</p> <p>Из них по адаптированным программам - 1.</p> <p>Детей - инвалидов - 0</p> <p>Детей-сирот – 1</p> <p>Детей, лишённых родительского попечения - 1</p> <p>Всего учащихся, которые состоят в банке одаренных - 3. Из них в банке городского уровня - 0.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует федеральным государственным образовательным стандартам для соответствующих уровней обучения.</p> <p>Федеральные общеобразовательные программы начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);</p> <p>Федеральные общеобразовательные программы основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);</p> <p>Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов,</p>  |

курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ.

При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в одну смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой образовательного учреждения. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: интеллектуальное, социокультурное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований, тематических дней.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективных творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Через КТД осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни ОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, «Широкая масленица», День добра, мероприятия ко Дню Победы.

Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив.

Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, субботники и др.

На базе образовательного учреждения функционирует школьный театр, хор, спортивный клуб. Кроме того, работает школьное самоуправление, волонтерское движение.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «ОШ № 91 Г.О. МАКЕЕВКА» принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр. 3. Школьный спортивный клуб. 4. Школьный хор.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;</p> <p>3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>4) Обеспечение 95% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;</p> <p>Школьный конкурс «Лучший класс года», цель которого – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, классных руководителей и коллективов родителей класса по результатам совместной деятельности. Конкурс “Лучший класс года” проводится в течение всего учебного года предварительные итоги подводятся в конце каждого месяца и четверти, класс-победитель награждается на празднике «Последнего звонка» в конце года (грамота, вымпел, приз).</p> <p>5) Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>    | <p><u>Продолжительность рабочей недели:</u> пятидневная рабочая неделя.</p> <p><u>Продолжительность уроков</u><br/> Учебные занятия в ГБОУ «ОШ № 91 Г.О. МАКЕЕВКА» организуются согласно Уставу образовательного учреждения с использованием современных технологий обучения. Продолжительность учебных занятий, следующая: 1 классы - 35-40 мин; 2- 4 классы - 45 мин; 5-9 классы - 45 мин.</p> <p>Календарное планирование учебных занятий разрабатывается в академических часах. В классных журналах ведутся записи и учет проведенных занятий с обязательной проверкой соответствия проведенного количества учебных часов запланированному количеству в календарных планах учителей соответствующих предметов в конце каждого полугодия/семестра и за учебный год.</p> <p><u>Режим учебных занятий</u><br/> Учебные занятия начинаются в 8 часов утра. Учебный процесс проводится только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Рабочего учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.</p>       |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>          | <p>Общее количество работников – 24 человека.<br/> Количество педагогических работников - 13, из них количество специалистов – 7; доля работников с высшим образованием – педагогов 9 (63%);<br/> доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 2 педагогических работника (16%), из них с высшей категорией - 1 человек (8%), с первой квалификационной категорией - 1 человека (8%).<br/> Количество учителей, имеющих педагогическое звание – 0 педагогов</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающей</p> | <p>ГБОУ «ОШ № 91 Г.О. МАКЕЕВКА» расположена в Советском районе города Макеевки. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в Советском районе. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>его социума, наличие социальных партнеров</p>           | <p>ОВЗ.</p> <p>ГБОУ «ОШ № 91 Г.О. МАКЕЕВКА» расположена в 2х этажном здании, в котором расположены кабинеты для занятий, приспособленная столовая и спортивный зал, мастерские. Проектная наполняемость на 208 мест. Общая площадь 743.8 кв. м.</p> <p>Школа удалена от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Советского района города Макеевки на 9 км.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательные: ГБОУ «СШ № 16 г. О. МАКЕЕВКА»;</li> <li>• ДДЮТ Советского района г.Макеевки;</li> <li>• Детская районная библиотека, библиотека пгт. Криничная (совместные мероприятия);</li> </ul> <p>В шаговой доступности находится дошкольные учреждения: ГБДОУ № 180.</p> <p>Также школа взаимодействует с образовательными и культурными учреждениями города:</p> <p>Дворец детского и юношеского творчества им В. Джарты, центр технического творчества, эколого-натуралистический центр (смотри-конкурсы, выставки),</p> <p>Донецкий ботанический сад (смотри-конкурсы, выставки, экскурсии),</p> <p>Историко-краеведческий музей г. Макеевка</p> <p>Донецкий государственный академический театр оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко, Донецкий государственный академический музыкально - драматический театр имени М.М. Бровуна (посещение спектаклей), Донецкий цифровой планетарий (посещение и просмотр программ).</p>                               |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.</p> <p>Педагоги школы являются активными участниками, победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней, из них:</p> <p>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства – 2021», «Навигаторы детства – 2022», «Навигаторы детства – 2023», - участники,</p> <p>VI Республиканская научно-практическая конференция «Управление качеством образования» -2022,</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС» - 2022,</p> <p>Международный конкурс Старт инноваций, номинация – методические работы - 2022,</p> <p>V Всероссийский химический диктант,</p> <p>Всероссийский космический диктант,</p> <p>Всероссийский большой этнографический диктант,</p> <p>Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны- «Диктант Победы».</p> <p>Победителями и активными участниками конкурсов профессионального мастерства стали Беседина Д.В., Щербина А.А., Стадник С.В., Четверик Э.В.</p> <p>Педагоги школы активно транслируют свой опыт в педагогических изданиях различных уровней:</p> <p>- Популярный педагогический журнал «Кредо» № 35 2021 год, Раздел «Современный урок» статья на тему «Организация и педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в обучении географии» - учитель географии Ивлева В.И.;</p> |

- Популярный педагогический журнал «Кредо» № 44 2023 год в разделе «Итоги года педагога и наставника» статья учителя начальных классов Бесединой Д.В. «Какой он – идеальный наставник?»;
- Популярный педагогический журнал «Кредо» № 44 2023 год в разделе «Итоги года педагога и наставника» статья воспитателя группы продленного дня Щербины А.А. «Педагог и наставник – учить и учиться»;
- Методическое пособие «Конспекты цикла уроков по теме «Южная Америка» 7 класс» 2022г., соавтор учитель географии Ивлева В.И.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся. Повышается качество знаний, по результатам успеваемости: в 2021-2022г.г. - процент качества знаний по школе составил 64%, в 2022-2023г.г. - 65%, в 2023-2024 - 65%.

Первенство по количеству участников среди предметных олимпиад принадлежит математике – 17 участников, далее следует русский язык – 14 участников, за ними география – 12 участников и история – 7 участников.

В школьном этапе Олимпиады учащиеся образовательного учреждения заняли 69 призовых мест (52,6% от общего количества участников). I мест – 23 (8,6% от общего числа участников и 16,3% от общего числа призёров), II мест – 59 (22% и 41,8% соответственно), III мест – 59 (22% и 41,8%). Наибольшее количество победителей в Олимпиаде по математике – 14 (призовых мест), географии – 14 (призовых мест), русскому языку – 12 и информатике – 9 (призовых мест).

Сопоставляя вышеуказанные данные со статистикой прошлых учебных лет необходимо отметить увеличение общего количества участников Олимпиады школьного этапа (что отчасти объясняется использованием дистанционных форм проведения на начальных этапах, которая в ещё с прошлого года понравилась большинству учащихся и продемонстрировала возможности новой школьной электронной платформы – «Сферум»).

#### Результаты участия учащихся в олимпиадах

Призеры школьного этапа Олимпиады учащиеся образовательного учреждения

| Год       | Всего призеров, чел | Из них, учащиеся занявшие |         |         |
|-----------|---------------------|---------------------------|---------|---------|
|           |                     | 1 место                   | 2 место | 3 место |
| 2021-2022 | 46                  | 7                         | 19      | 20      |
| 2022-2023 | 51                  | 9                         | 21      | 21      |
| 2023-2024 | 44                  | 7                         | 19      | 18      |

Результаты участия обучающихся ГБОУ «ОШ № 91 Г. О. МАКЕЕВКА» в спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня

| Годы      | Районный уровень (кол-во) | Городской и Республиканский (кол-во) | Международный (кол-во) | Количество призовых мес |    |     |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|----|-----|
|           |                           |                                      |                        | I                       | II | III |
| 2021-2022 | 57                        | 18                                   | 12                     |                         | 2  | 4   |
| 2022-2023 | 64                        | 27                                   | 9                      | 1                       | 4  | 3   |
| 2023-2024 | 73                        | 33                                   | 11                     | 1                       | 6  | 4   |

В школе была организована работа по обеспечению сопровождения, помощи, поддержки талантливой и одарённой ученической молодёжи. В школьный банк одаренных детей внесено 7 учеников. По направлениям одарённости, обучающиеся расположились следующим образом: интеллектуальная одарённость – 5, художественно-эстетическая одарённость – 2. В городском банке одаренных нет.

ГИА в 2022-2023 учебном году для обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку и математике достаточный. Показатель качества знаний по математике составляет 62%, по русскому языку -68%, Средний балл по пятибалльной шкале оценивания, находится в диапазоне от 3,2 (учебный предмет «Математика») до 3,8 «Русский язык».

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты по математике изменились следующим образом:

- отсутствует количество выпускников, получивших итоговую отметку по математике «5» и увеличилось количество выпускников, получивших - «4» и «3»;  
-на 6% снизился показатель качества знаний по учебному предмету.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты по русскому языку остались на прежнем уровне: показатель качества знаний составил 68%.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме Единого государственного экзамена по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и учебным предметам по выбору (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий и французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
4. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, дифференцировать задания.
5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях широко используя дистанционное обучение.

Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль 9 класса с целью выявления сформированности УУД у выпускников и оказание помощи

обучающимся, которые нуждаются в педагогической поддержке

Успешно функционирует воспитательная система школы. Учащиеся школы активно принимают участие и являются победителями конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня:

- Городской смотр – конкурс военно-патриотического искусства и творчества «Марш золотых погон», тема 2022 года - «Автографы Победы» - участники.
- Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей. 2022г.- участники.
- Республиканский конкурс юных поэтов и прозаиков «Нам память о Вас в награду дана!» - участники.
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», 2022г.- участники.
- Республиканская заочная акция памяти «Письмо солдату», 2022 – участники.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», 2022 – участники.
- Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Природа родного края», 2022 – участники.
- Республиканский творческий конкурс «Осенний марафон», 2022 – участники.
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), 2022г.
- Муниципальный заочный конкурс сочинений ко Дню мира, 2022 – участники.
- Историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти», 2022- участники.
- XV городской поэтический конкурс «Три минуты славы», 2022-участники.
- Образовательный проект «Парта героя».
- Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата по чтению вслух «Страница 23».2023- участники.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных клубов 2022-2023 учебного года в Донецкой Народной Республике» - 3 место.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО», участники, 2023
- Муниципальный заочный конкурс рисунков «Мошенничество в сети Интернет», 2023 – участники.
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2023 – участники.
- Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2023, -участники.
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), 2023г
- Акция «Всеобуч – 2023»
- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2023
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка», 2023 – участники.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в 2023-2024 учебном году, (вокал – 2 место).
- XVI городской поэтический конкурс «Три минуты славы», 2023-участники.
- Городская выставка- конкурс технического моделирования «Юный техник», 2023, участники.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Проведение Уроков Мужества.

Проведение бесед, классных часов на патриотическую тему. Проведение и посещение мероприятий, направленных на формирование патриотизма.

- Беседа в музейном школьном уголке «Мы помним, мы гордимся!» о героях – земляках.
- Общешкольное мероприятие с приглашением гостей «Открытие Парты героя».
- «23 ФЕВРАЛЯ – красный день календаря» - с приглашенными участниками СВО.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2023, участники.
- Муниципальный этап Межрегионального детско-юношеского литературного фестиваля-конкурса «Отечество мое, гожусь тобой», 2023, сертификат участника.
- Проект по постановке в школьном театре «Молодой гвардии».
- Районный конкурс открыток «С днем защитника Отечества».
- Всероссийский конкурс «Знай наших. Его имя –герой», 2023, участники.
- Межрегиональный конкурс «Алтарь Отечества», 2023, участники.
- Областной конкурс рисунков «Казачьему роду нет переводу»
- Всероссийская акция «Письмо солдату», 2023
- Районный конкурс «Здесь Родины моей начало», 2023г., диплом I степени.

## НРАВСТВЕННОСТЬ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Проведение классных часов о моральном облике и достоинстве россиянина.
- Проведение классных часов и дискуссий о нравственности, духовном облике современного человека.
- Проведение классных часов об общечеловеческих ценностях.
- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей».
- «Безопасное поведение в незнакомой ситуации»
- «Правила безопасного общения в Интернете»
- Районный конкурс «Настроение – Весна», 2023, I и III места

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Проведение библиотечных уроков.
- Беседы об этике поведения.
- Книжная выставка «Верность долгу»
- Онлайн-марафон «Силы сказки», 2023, благодарственное письмо.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Проведение классных часов о здоровом образе жизни, о вреде курения, употребления наркотических средств, алкоголя.
- Участие в проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, олимпиад



адах. Проведение бесед о правильном отношении к своему здоровью.

- Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2023, II место.

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- Информационные часы «Жизнь одна тебе дана»
- Конкурс рисунков «Мой здоровый образ жизни»
- Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!»
- Республиканский смотр проектов «Физическая культура и спорт- норма здорового образа жизни», 2023г. – участники.
- Всероссийский конкурс «Оживи, светофор», 2023, диплом II степени.

В рамках реализации проекта «Лица дружбы» и с целью активного вовлечения общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство в ГБОУ «ОШ № 91 Г. О. МАКЕЕВКА» организована работа регионального сотрудничества со школами иных субъектов Российской Федерации – проведена онлайн-презентация опыта организации самоуправления в МБОУ СОШ №5 г. Урай 27.03.2024; месячник оборонно-массовой и спортивной работы посвященный Дню защитника Отечества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №5 – обмен опытом.

Между школами заключено Соглашение и утвержден план совместных мероприятий.

Предметом Соглашения является установление побратимских связей между школами на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе.

Основные направления регионального сотрудничества:

1. Реализация совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера, в том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы»;
2. Обмен опытом и лучшими практиками по вопросам образовательной и воспитательной, а также административной деятельности в образовательных организациях, а также по вопросу работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
3. Формирование познавательных интересов и способностей, творческой самостоятельности, активной социальной позиции и созидательной гражданской активности обучающихся, воспитание у обучающихся уважение к истории, культуре, традиций народов Российской Федерации, в том числе в рамках организации совместной внеурочной деятельности обучающихся.

**Материально-техническая база школы представлена следующим образом:** в арсенале учителей находится 24 компьютера, 1 проектор, 3 единицы множительной техники,

С целью улучшения материально-технической базы школы были организованы следующие мероприятия:

**Собственными силами в течении года были произведены следующие ремонтные работы:**

- ✔ Ремонт дверных проемов, замена замков входных дверей.
- ✔ Косметический ремонт на пищеблоке складского помещения.
- ✔ Замена и ремонт труб водоснабжения пищеблока, столовой.
- ✔ Установка оборудования столовой.
- ✔ Ремонт трубы водопровода в подвальном помещении.

- ✔ Покраска спортивного оборудования на спортивной площадке.
- ✔ Ремонт (частичный) крыши.
- ✔ Ремонт отопительной системы (замена участка трубы)

**За бюджетные средства было приобретено:**

- ✔ Оборудование для производства пищевых продуктов
- ✔ Изделия пластмассовые и прочие
- ✔ Оборудование для столовой
- ✔ Мармит
- ✔ Установлена тревожная кнопка

**В рамках гуманитарной помощи от городов России были получены:**

- ✔ Набор канцелярских принадлежностей для первоклассника – 4 шт.
- ✔ Модуль холодильный электрический
- ✔ Сковорода
- ✔ Комбайн
- ✔ Мясорубка

На спортивной площадке имеется спортивный инвентарь, состояние которого удовлетворительное, имеется акт обследования инвентаря.

Территория школы не ограждена изгородью. Ежедневно ведется уборка дворовой территории, а также ведется соблюдение санитарно– гигиенического состояния двора.

В осенний и весенний период организована работа по благоустройству и озеленению территории школьного двора (посадка цветов, кустарников, деревьев).

**Выводы:** состояние здания, помещения, дворовой и прилегающей территории находятся в удовлетворительном состоянии.

**Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортзалов, спортплощадки, учебно-исследовательских участков и прочее.**

Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, мастерских, спортзала, спортплощадки, и другое определяется согласно «Положению об учебных кабинетах». Состояние обеспечения кабинетов определяет комиссия, которая создается приказом директора по школе, в состав входят представители администрации, профсоюза. Оснащение учебных кабинетов поддерживается в надлежащем состоянии.

**Общие сведения о помещении.**

1. Классных комнат – 9
2. Спортзал – 1
3. Компьютерный класс - 1
4. Мастерские - 1

Библиотека заведения обеспечена литературой для учащихся 1 - 9 классов в полном объеме. К сожалению, большинство кабинетов недостаточно оснащены аудиоаппаратурой, не обеспечены компьютерной техникой, отсутствует видеотехника, что не дает возможности в полном объеме применять на уроках новейшие информационные технологии.

Долгое время не пополняются кабинеты новыми реактивами кабинет (химия), новым оборудованием: физика, спортзал и мастерские (трудовое обучение).

В отдельных кабинетах нужно заменить мебель, не соответствующую санитарным нормам.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>✎ <b>Выводы:</b> Состояние материально-технической базы школы (комплектование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного зала) в целом соответствует единым требованиям.</p> |
|--|--|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| №                                  | Показатель оценивания  | Значение показания  | Балльная оценка |  |
|------------------------------------|--|---|-----------------|--|
| Магистральное направление «Знание» |  |   |                 |  |
| 1                                  | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |  |
| 2                                  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               |  |
| 3                                  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |  |
| 4                                  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1               |  |
| 5                                  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |  |
| 6                                  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,  | 1               |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |  |
| 7  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 |  |
| 8  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1 |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе   | 1 |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Отсутствие  | 0 |  |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)           | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 0 |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                                      | Разработана, готовы приступить к реализации   | 1 |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                      | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |  |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации   | 1 |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том                 | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)   | 0 |  |

|                                      |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      | числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)  |  |  |   |
| Магистральное направление «Здоровье» |   |  |  |   |
| 19                                   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           |  | 1 |
| 20                                   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  | 1 |
| 21                                   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   |  | 3 |
| 22                                   | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            |  | 2 |
| 23                                   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                  | Да   |  | 1 |
| 24                                   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   |  | 1 |
| 25                                   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                                     |  | 2 |
| 26                                   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                    |  | 2 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |  |   |
| 27                                     | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                          |  | 1 |
| 28                                     | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | 1 |
| Магистральное направление «Творчество» |  |   |  |   |
| 29                                     | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)   | От 50% до 76% обучающихся   |  | 2 |
| 30                                     | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям                              |  | 1 |
| 31                                     | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | Отсутствие  |  | 0 |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне             | 2 |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |  |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 |  |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)   | 3–4 объединения   | 2 |  |
| 36 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра   | 1 |  |
| 37 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея  | 1 |  |
| 38 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора   | 1 |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Отсутствие  | 0 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 40                                     | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся   | 2 |  |
| 41                                     | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)   | 2 |  |
| Магистральное направление «Воспитание» |  |   |   |  |
| 42                                     | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 |  |
| 43                                     | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 |  |
| 44                                     | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 45                                     | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 |  |
| 46                                     | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет   | 0 |  |
| 47                                     | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия                                | 1 |  |
| 48                                     | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |  |
| 49                                     | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 |  |
| 50                                     | Организация летних тематических смен в школьном  | Наличие   | 1 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | лагере   |   |   |  |
| 51   | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 |  |
| 52   | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 |  |
| 53   | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Наличие                                       | 1 |  |
| 54   | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте                             | 1 |  |
| 55   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Отсутствие                                    | 0 |  |
| 56   | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |  |
| 57   | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 |  |
| Магистральное направление «Профориентация» |  |   |   |  |
| 58   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 |  |
| 59   | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 |  |
| 60   | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Нет   | 0 |  |
| 61   | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Нет   | 0 |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 62   | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Да   | 1 |  |
| 63   | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Да   | 1 |  |
| 64   | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Нет  | 0 |  |
| 65   | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Да   | 1 |  |
| 66   | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Нет  | 0 |  |
| 67   | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да   | 1 |  |
| 68   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Нет  | 0 |  |
| 69   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да   | 1 |  |
| 70   | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да   | 1 |  |
| 71   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет  | 0 |  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |  |   |  |
| 72   | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на   | В организации используются единые подходы к штатному | 1 |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | контингент, узкие специалисты)  | расписанию  |   |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1 |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | Менее 3 % учителей  | 0 |  |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ   | Не менее 50% педагогических работников                                | 1 |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | педагогического образования (за три последних года)   |   |   |  |
| 81  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Менее 50% педагогических работников   | 0 |  |
| 82  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 1 представитель управленческой команды  | 1 |  |
| 83  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |  |
| 84  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне   | 1 |  |
| 85  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Отсутствие  | 0 |  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> |   |   |   |  |
| 86  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   | Наличие   | 1 |  |
| 87  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных   | 90% обучающихся и более   | 3 |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)  |   |   |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие   | 1 |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Отсутствие  | 0 |  |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                 | Отсутствие  | 0 |  |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Отсутствие  | 0 |  |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных   | Отсутствие специальных  | 0 |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                    | тематических зон  |   |  |
| 95                                       | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |  |
| 96                                       | Профилактика травли в образовательной среде   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 |  |
| 97                                       | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |  |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |   |   |   |  |
| 98                                       | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 |  |
| 99                                       | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 |  |
| 100                                      | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 |  |
| 101                                      | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе   | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и   | 3 |  |



|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)   | подсистему «Библиотека ЦОК»<br>ФГИС «Моя школа»  |   |  |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                    | 2 |  |
| 103 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует   | 1 |  |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |  |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие  | 1 |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                              | 1 |  |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  | Наличие  | 3 |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом  | Да   | 1 |  |

|     |  |    |  |   |
|-----|--|----|--|---|
|     | образовательной организации                                      |    |  |   |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да |  | 1 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Магистральное направление «Знание»**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие узких специалистов – педагога-логопеда.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не достаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или

дополнительного образования. Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Отсутствие создания и деятельности военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не

осуществляется их тиражирование.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) недостаточно оказывается.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Недостаточно профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 15 балла. Из них:<br>- образовательный процесс - 7,<br>- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования - 3,<br>- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся - 3,<br>- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- технической базы. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности<br/>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            |   | <p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul> |
| 2 | Воспитание | <p>15 баллов. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности - 10,</li> <li>-ученическое самоуправление – 5.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно- пространственной среды, поддержанию и использованию её в</li> </ul>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>воспитательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение реализации федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li><li>• Реализация партнерский отношений между школой и родительской общественностью. Обеспечение открытости и, системности в работе с родителями.</li><li>• Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li><li>• Использование школьной символики. символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся.</li><li>• Обеспечение реализации программы краеведения и школьного туризма; повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li><li>• Реализация системы воспитательной работы школы в летний период.</li><li>• Предоставление права выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li></ul> |
|--|--|--|--|

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> <li>• Внесение в программу воспитания организацию деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Работа школьного военно-патриотического клуба по реализации приоритетных направлений, формированию ценностных ориентаций обучающихся.</li> <li>• Повышение квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> <li>• Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul> |
| 3 | Здоровье | <p>15 баллов. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающая среда - 7,</li> <li>- создание условий для занятий физической культурой и спортом - 8.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>  |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            |   | <p>Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Осуществление мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul> |
| 4 | Творчество | <p>15 баллов. Из них:<br/> - развитие талантов - 6,<br/> - школьные творческие объединения - 9.</p> | <p>Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ .</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды.</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                |   | <p>искусств, кванториумом, IT-Клубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высоким уровнем подготовки обучающихся к участию в региональном и всероссийских этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</li> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 5 | Профориентация | 8 баллов. Из них:<br>- сопровождение выбора | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</li> </ul>   |

|   |                     |          |  |  |
|---|---------------------|----------|--|--|
|   |                     |          | профессии - 8 баллов.  | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Организация для обучающихся экскурсий на предприятиях.</li> </ul> |
| 6 | Учитель.<br>команда | Школьная | <p>15 балл. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия педагогического труда</li> <li>- 2 балла,</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров,</li> <li>- система наставничества - 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>балла,<br/>- развитие и повышение квалификации - 10 баллов.</p> | <p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
|   |                 |   | движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.   |
| 7 | Школьный климат | 12 баллов. Из них:<br>- организация психолого-педагогического сопровождения - 6,<br>- формирование психологически благоприятного школьного климата – 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".<br/>Обеспечение реализации требований локального акта</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul> |



|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>  |
| 8 | Образовательная среда | <p>17 баллов. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЦОС - 10,</li> <li>- организация внутришкольного пространства – 7</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована проектная деятельность на школьном уровне.</li> <li>2. Организовано применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>3. Разработан порядок о периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>4. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная материально-техническая база для реализации профильного обучения, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</li> <li>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в</li> </ol> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов</p> | <p>Отсутствие узких специалистов (педагога-логопеда).</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной</p> |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  | внеурочной деятельности.   | деятельности.  |
| Воспитание | <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Организована внеурочная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Функционирование Совета родителей.</p> <p>6. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>7. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>6. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> | <p>1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере отсутствует</p> <p>3. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>4. Не обеспечено</p> | <p>1. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>2. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря</p> <p>4. Организация работы по вовлечению обучающихся в</p> | <p>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не обеспечиваются условия для организация</p> |

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          | 7. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Участие обучающихся в волонтерском движении | создание и деятельность военно-патриотического клуба.<br>5. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | детские и молодежные общественные объединения<br>5. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.<br>6. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба | летних тематических смен в школьном лагере.  |
| Здоровье | 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием<br>2. Реализуется общешкольная программа работы по                     | 1. Отсутствует сетевая форма реализации программы, высококвалифицированные специалисты.<br>2. Низкий процент   | 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной   | 1. Повышение числа хронических заболеваний у детей школьного возраста, рост количества |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению.</p> <p>3. Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. На пришкольной территории имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. Действует ШСК.</p> | <p>участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | <p>деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3. Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе по подготовке обучающихся к сдаче ГТО.</p> <p>3. Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> | <p>обучающихся, находящихся на диспансерном учете.</p> <p>2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Обеспечение прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
|--|---|---|--|---|

|                   |  |   |  |   |
|-------------------|--|---|--|---|
| <p>Творчество</p> | <p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне<br/> 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне<br/> 4. Функционирование школьного театра<br/> 5. Функционирование школьного музея<br/> 6. Функционирование школьного хора</p> | <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся<br/> 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации<br/> 3. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.<br/> 4. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и</p> | <p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,<br/> 2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br/> 3. Использование сетевого взаимодействия<br/> 4. Обеспечение Штабом воспитательной</p> | <p>1. Кадровый дефицит специалистов образованию детей<br/> 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием<br/> 3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> |
|-------------------|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p> <p>5. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план во вспомогательной работе</p> <p>6. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ</p> <p>школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>7. Корректировка</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                |   |  | <p>плана мероприятий</p> <p>каждого творческого объединения</p> <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>  |   |
| Профориентация | <p>1. Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, педагога-организатора, отвечающего за профориентационную деятельность.</p> <p>2. Наличие договорённостей с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Низкий процент посещения обучающимися</p> | <p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение информирования обучающихся</p> | <p>1. Обеспечение на региональном уровне доступности, увеличения охвата обучающихся к участию в пробах в пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда<br/> 5.Участие обучающихся 6– 9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> | <p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию<br/> 4.Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>я об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br/> 3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br/> 4.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационно й</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|                      |  |                                    |       |   |  |
|----------------------|--|------------------------------------|-------|---|--|
|                      |  |                                    |       | <p>работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> |  |
| Учитель.<br>Школьная | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию. 2. Использование мер | 1. Менее педагогических работников | 50% и | 1. Обеспечение условий для обучения учителей по   |  |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
| <p>команда</p> | <p>материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений, учителей, классных руководителей.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>6. Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Более 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, в области диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> |  |
|----------------|--|---|---|--|

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 | 8. Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).   |  |  |  |
| Школьный климат | <p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>6. Профилактика травли в</p> | <p>1. Отсутствует административный контроль мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> | <p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Разработка психолого-педагогической программы</p> <p>2.3. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>образовательной среде</p> <p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>5.Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>6.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и</p> | <p>1.Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2.Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>1.Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> | <p>1.Отсутствие финансирования</p> <p>2.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> |
|------------------------------|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7.Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>8.Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>9.Модель «Школа полного дня» реализуется</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |   |
|--|---|
| Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).  | Договор                                   |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  | Протоколы родительских собраний 7-9 кл.   |
| Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).                                    | План мероприятий                          |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |   |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Программа подготовки учащихся 8-9 классов |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | План                                      |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |   |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы     |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Банк данных.                              |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с  | Приобретение ТСО, учебников               |

|   |  |
|---|--|
| инвалидностью.  |  |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   | План мероприятий   |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | График курсовой переподготовки   |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | План мероприятий   |
| Организация работы спортивных кружков, секций в образовательном учреждении и через сетевое взаимодействие.  | Программы кружков.<br>Договора   |
| Организация работы Школьного спортивного клуба.   | План работы  |
| Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон».  | Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>  |  |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.   | Договор  |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)  | Планы работы.  |
| Система работы с детской инициативой.   | Работа штаба воспитательной работы.  |



|   |  |
|---|--|
| Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.   | Календарный план воспитательной работы.  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>  |  |
| Проведение конкурса по разработке школьной символики.   | Создание школьной символики  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.  | График курсовой переподготовки   |
| Организовать деятельность представителей родительского сообщества (родительский комитет)  | План работы  |
| Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | График проведения собраний (включение в годовой план школы)  |
| Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.         | Родительский чат   |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма.  | Программы  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |  |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | План мероприятий   |
| Организация работы спортивных кружков, секций в образовательном учреждении и через сетевое взаимодействие.  | Программы кружков.<br>Договора   |
| Организация работы Школьного спортивного клуба.   | План работы  |
| Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон».  | Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.                        | Договор  |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Планы работы.  |
| Система работы с детской инициативой.  | Работа штаба воспитательной работы.  |
| Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.  | Календарный план воспитательной работы.  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>   |  |
| Проведение конкурса по разработке школьной символики.  | Создание школьной символики  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.   | График курсовой переподготовки   |
| Организовать деятельность представителей родительского сообщества (родительский комитет)   | План работы  |
| Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.          | График проведения собраний (включение в годовой план школы)  |
| Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.                  | Родительский чат   |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма.   | Программы  |
| Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Работа представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). |
| Организация работы школьного военно-патриотических клуба.  | Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурс   |

|  |   |
|--|---|
|  | «Большая перемена».   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |   |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках   | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»<br/>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>  |   |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации Плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  |
| Снижению уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие   | Программа наставничества.   |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).                             | Проведение диагностических процедур   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |   |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором |
| Организация обучения педагогических кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  | График курсовой переподготовки.   |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих  | График курсовой переподготовки.   |

|  |  |
|--|--|
| кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания   |  |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)                        | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.<br>Разработка положения о кадровом резерве.  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>  |  |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.   | «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  | Разработка модели «Школы полного дня».   |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>  |  |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). | Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.<br>Психолого-педагогическая программа.<br>Программа адресной психологической помощи (поддержки). |
| Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  | Осуществление психолого-педагогического  |

|  |   |
|--|---|
|  | консультирования обучающихся, родителей, педагогов.                                       |
| Профилактика травли в образовательной среде.   | ЛА по профилактике буллинга в детской среде. ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся.  | Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации.                |
| Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | План  |
|  |   |
|  |   |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|-------|---|--|---|--|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1     | Знание                                      | Организация сетевого партнерства по образовательным программам предметов, курсов | Реализация профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, углублению в изучении отдельных предметов | Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуаль | 2024 - 2028      | Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Организация сетевого взаимодействия с ОО. Организация изучения учебных предметов, курсов на углубленном уровне. Проведение разъяснитель | Специалисты/педагогические работники. Рабочие программы учебных предметов. Организация сетевого взаимодействия с ОО по использованию материально-технической базы. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в | Заместитель директора по УВР  | Реализация профильного обучения и углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования. | Результаты ГИА. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении |

|  |  |  |  |                               |   |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ным учебным<br/>планам</p> | <p>ной работы с<br/>обучающими<br/>ся,<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителя<br/>ми) о<br/>важности<br/>профильного<br/>обучения<br/>обучающихся.<br/>Проведение<br/>профориента<br/>ционных<br/>мероприятий<br/>(посещение<br/>производстве<br/>нных<br/>предприятий,<br/>организаций<br/>социальной<br/>сферы,<br/>организаций<br/>высшего и<br/>среднего<br/>профессиона<br/>льного<br/>образования).<br/>Организация<br/>психолого-<br/>педагогичес<br/>кой</p> | <p>полном<br/>объеме.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|

|  |  |   |   |  |             |   |   |                              |   |  |
|--|--|---|---|--|-------------|---|---|------------------------------|---|--|
|  |  |   |   |  |             | диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.  |   |                              |   |  |
|  |  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обеспечить не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2024 - 2027 | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br><br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Заместитель директора по УВР | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br><br>Мониторинг результатов образовательной деятельности. |
|  |  | Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия»   | Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей обучающихся         | Участие в муниципальном этапе.   | 2024 - 2028 | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в конкурсе «Моя страна – моя Россия»   | Разработка программ подготовки обучающихся к участию в конкурсе «Моя страна – моя Россия»   | Заместитель директора        | Наличие победителей и призеров этапов   | Анализ результатов школьного этапа   |



|  |  |                           |   |  |   |  |                              |                                    |   |
|--|--|---------------------------|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|---|
|  |  | ской олимпиаде школьников | ных интересов и потребностей обучающихся. |  | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> | участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | а по УВР Педагог-организатор | Всероссийской олимпиады школьников | ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. |
|--|--|---------------------------|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|---|

|  |  |   |   |   |             |  |   |                              |                      |                                 |
|--|--|---|---|---|-------------|--|---|------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|  |  | Программа(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Обеспечены доступность образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 2024 - 2027 | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации и особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок | Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | Заместитель директора по УВР | Качество образования | Мониторинг качества образования |
|--|--|---|---|---|-------------|--|---|------------------------------|----------------------|---------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающ</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |            |                    |                             |  |          |   |                    |                                  |                             |                            |
|---|------------|--------------------|-----------------------------|--|----------|---|--------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|   |            |                    |                             |  |          | их успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><br>Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательной организации, публикаций педагогических работников. |                    |                                  |                             |                            |
| 2 | Воспитание | Школьная символика | Создание школьной символики | Создание школьной символики (гимн, герб, флаг) | Май 2025 | Проведение конкурса, утверждение  | Школьная символика | Заместитель директора, советники | Создание школьной символики | Наличие школьной символики |

|   |          |  |   |  |             |   |  |   |   |   |
|---|----------|--|---|--|-------------|---|--|---|---|---|
|   |          |  |   |  |             |   |  | ка<br>директо<br>ра по<br>воспита<br>тельной<br>работе        |   |   |
|   |          | Интеграция туристско краеведческой деятельности в программу воспитания | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности детского познавательному туризму | Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | 2024 - 2025 | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму   | Программа краеведения  | Заместитель директора,  | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
| 3 | Здоровье | Организация работы Школьного спортивного клуба                         | Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в               | Личностные результаты Освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»: активное | 2024 - 2025 | Учебно-тренировочные, теоретические, практические занятия, самоанализ, тестирование, выполнение контрольных нормативов, | Школьный спортивный зал -1 Спортивная площадка школы – 1 Футбольное поле -1<br><br>Наличие спортивной инвентаря. | Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры | Увеличение числа систематически занимающихся учащимся школы в спортивных секциях; увеличение            | Мониторинг результатов участия учащихся в различных спортивных соревнованиях. Наличие победителей и                             |

|  |  |  |  |   |  |                                |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>школе;</p> <p>2. Удовлетворенность потребности учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;</p> <p>3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;</p> <p>4. Организация различных форм</p> | <p>включение в общение взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения - проявление позитивных качеств личности в ситуациях; проявление дисциплинированности и упорства в сохранении личного здоровья и здоровья окружающих людей; оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении - широкий кругозор,</p> |  | <p>участие в соревнованиях</p> | <p>Наличие учителя физической культуры - 1</p> |  | <p>количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего числа участников; увеличение процента участников в муниципальных и сельских спортивных массовых мероприятиях; повышение качества участия в спартакиадах, олимпиадах и других соревнованиях</p> | <p>призеров спортивных соревнований.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |           |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | <p>спортивной жизни среди обучающихся с я школы; 5. Воспитание у обучающихся я школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.</p> | <p>осведомленность основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа; умение организовывать свою деятельность, деятельность обучающихся наметенных целей; конструктивно реагировать ошибки трудности, возникающие совместной деятельности; своевременно вносить коррективы в свое поведение, наметенный план действий зависимости от сложившейся</p> |  |  |  |  | <p>ях</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|-----------|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ситуации.<br/>Метапредметные результаты освоения обучающимися программы: осознание здоровья физического, психологического и социального здоровья, освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;</li></ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;</li><li>• управление своим эмоциональным состоянием общении сверстниками благополучия.</li></ul> <p>Предметные результаты освоения обучающимися программы Основными формами образовательных достижений обучающимися программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование обучающихся, педагогов и родителей и поведения обучающихся</li></ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>программы формирования здорового безопасного образа жизни (проводится в начале и конце учебного года);</p> <p>- проявление социальной активности: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в кроссах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p> <p>- разработка и презентация проектов учебных исследований, конференциях, подготовка печатных материалов и</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |             |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|-------------|---|--|--|---|--|
|  |  |  |  | т.п  |             |   |  |  |   |  |
|  |  | Организация работы спортивных кружков и секций                                       | Организовать постоянное посещение занятий обучающимися               | От 10% до 15% обучающихся постоянно посещают занятия | 2024 - 2028 | Анкетирование учащихся и родителей, организация занятий.  | Школьный спортивный зал - 1<br>Спортивная площадка школы – 1<br>Футбольное поле - 1<br><br>Наличие спортивного инвентаря.<br><br>Наличие учителя физической культуры - 1 | Заместитель директора<br>Руководитель кружка | Общее оздоровление учащихся             | Мониторинг охвата обучающимися спортивными и кружками, секциями.   |
|  |  | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 50% обучающихся           | 2024 - 2027 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей кружка | Мультимедийное и компьютерное оборудование   | Заместитель директора, советник директора    | Получение знаков ГТО более 20% учащихся | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|   |            |   |   |   |             |   |  |                       |   |   |
|---|------------|---|---|---|-------------|---|--|-----------------------|---|---|
|   |            |   |   |   |             | лей Запуск подготовки игрой»<br>Прохождение тестов ГТО                                    |  |                       |   |   |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных образовательных программ          | Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием        | 2025 - 2026 | Проведение мониторинга потребностей   |  | Заместитель директора | Определение дополнительных потребностей в доп. образовании                                      | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием        |
|   |            | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях | Создать условия для функционирования школьных творческих объединений  | Увеличение количества учащихся, охваченных участием в творческих объединениях | 2025 - 2026 | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий школьных творческих объединений |  | Заместитель директора | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений | Увеличение количества учащихся, охваченных участием в творческих объединениях |
|   |            | Система работы с детской                                    | Разработать систему работы с  | Разработка положения о Штабе воспитательн                                     | 2025 - 2026 | Изучение интересов, потребностей,   |  | Заместитель директо   | Работа Штаба воспитательно й работы   | Участие достаточного количества обучающихся                                   |

|   |                | инициативой. | детской инициативой.                     | ой работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |             | индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся  |  | ра  |  | яв школьных объединениях                             |
|---|----------------|--------------|--|--|-------------|--|--|---|--|--|
| 5 | Профориентация |              | Реализация программы работы с родителями | Вовлечение более 25% родителей в профориентационную работу   | 2025 - 2029 | Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на собраниях. Вовлечь родителей мероприятия согласно составленному плану | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора, советник директора | Вовлечение более 25% родителей в профориентационную работу | Промежуточный и итоговый мониторинг<br>Процент роста |

|  |  |  |   |   |             |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|---|-------------|---|--|--|---|--|
|  |  |  | Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история")                                    | Вовлечение 100% Обучающихся в профориентационную работу | 2025 - 2029 | Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»<br>Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего» |  |  | Вовлечение 100% Обучающихся в Профориентационную работу |  |
|  |  |  | Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы | Вовлечение 50% Обучающихся в профориентационную работу  | 2025 - 2029 | Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>                                       |  |  | Вовлечение 50% Обучающихся в профориентационную работу  |  |
|  |  |  | Ввести профориентационные блоки,  | Вовлечение 70 % Обучающихся в                           | 2024 - 2028 | Реализация профориентационных рабочих программ  |  |  | Вовлечение 70% обучающихся в                            |  |

|  |  |  |  |   |      |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|------|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Внедренные учебные предметы, оборудовать тематические классы | профориент ационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |      | Внеурочной деятельности:<br>- выпуск ежемесячной Школьной газеты. Отряд «Верность»<br>- участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая, экспериментальные уроки. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.<br>«Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. |  |  | мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |  |
|  |  |  | Организов  | Вовлечение  | 2025 | Выявить  |  |  | Вовл  |  |

|   |                  |                   |   |   |             |   |  |                        |   |                                  |
|---|------------------|-------------------|---|---|-------------|---|--|------------------------|---|----------------------------------|
|   |                  |                   | ать профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров колледжей | 70% обучающихся в профессиональные пробы      | - 2029      | профориентационные направления, актуальные для обучающихся. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие |  |                        | ечение 70% обучающихся в профессиональные пробы |                                  |
|   |                  |                   | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»   | Участие 20% обучающихся в фестивале профессий | 2025 - 2029 | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»  |  |                        | Участие 20% обучающихся в фестивале профессий   |                                  |
| 6 | Учитель. Школьна | Участие педагогов | Повышение мотивации педагога в  | Участие в профессиональных                    | 2024 -      | Локальный акт о системе материально   |  | Заместитель директора, | Участие в конкурсах                             | Повышение численности педагогов, |



|   |                       |  |  |  |             |   |  |                       |   |  |
|---|-----------------------|--|--|--|-------------|---|--|-----------------------|---|--|
|   | я команда             | профессиональных конкурсах различных уровней   | необходимость и участия в конкурсном движении.   | конкурсах регионально го, Всероссийского уровня в очном/заочном этапах   | 2026        | го и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов                                 |  |                       |   | принимающих участие в конкурсах  |
| 7 | Школьный климат       | Штатное расписание   | Введение в штатное расписание должности дефектолога, логопеда                                | Внесение изменений в штатное расписание  | 2025 - 2026 | Штатное расписание  |  | Директор              | Штатное расписание  | Наличие в ШП должности дефектолога, логопеда   |
| 8 | Образовательная среда | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> </ul> | 2024 - 2025 | Локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при |  | Заместитель директора | Осуществление анализа ресурсов в школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как | Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного |

|  |  |  |  |   |  |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | контента, при реализации основных общеобразовательных программ |  | «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |  | реализации образовательных программ» |  |  | основных компонентов для реализации образовательных программ | взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создаются условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- ❖ Знание: качество и объективность
- ❖ Воспитание.
- ❖ Здоровье.
- ❖ Творчество.
- ❖ Профориентация.
- ❖ Учитель. Школьные команды.
- ❖ Школьный климат.
- ❖ Образовательная среда.

Повышение качества и доступности образования

- ❖ обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- ❖ создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- ❖ создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- ❖ организовать работу по расширению возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- ❖ обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- ❖ создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

Повышение уровня квалификации педагогов

❖ создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;

совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Развитие здоровьесберегающей среды

- ❖ расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- ❖ создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- ❖ разработать систему внутренних мониторингов качества образования;
- ❖ участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые<br>ресурсы | Источники<br>получения/<br>приобретения   |
|--|--|---|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <p>Анализ работы за 2023-2024 учебный год.<br/>           Годовой план за 2024- 2025 учебный год<br/>           Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная образовательная программа основного общего, образования.</li> <li>• Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br/>               Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного, среднего общего образования.</li> <li>• Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>• Порядок организации деятельности</li> </ul> |   |                      | <p>Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.</p> |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       | <p>школьных методических Объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью</li> </ul> <p>Порядок организации работы школьного методического совета.</p> <p>Положение о внеурочной деятельности.</p> |  |   |  |
| • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащённость объектами материально-технической базы.</li> <li>• Оснащённость компьютерной техникой.</li> <li>• Библиотечный фонд.</li> </ul> <p>Спортивные сооружения, площадка.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинетов – 9</li> <li>2. Спортзал – 1</li> <li>3. Компьютерный класс - 1</li> <li>4. Вспомогательные кабинеты - учительская, мед. кабинет,</li> <li>5. Библиотечный фонд</li> </ol> | Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 70 % | Целевые бюджетные средства.  |
| 3. Кадровые ресурсы                   | 1. Постоянный педагогический состав.   | Текущность кадров  | Требуется зам.директора по УВР, советник директора                              | Индивидуальная работа с педагогами, привлечение педагогов  |
|                                       | 2. Квалификационные категории педагогов:<br>Высшая категория<br>Первая категория<br>Специалист   | 1<br>5<br>7  |   | Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышения квалификации, получения |

|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       |  |   |  | получение второго высшего педагогического образования |
|                       | 3. Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 13 (100%)   |  |   |
| 4. Финансовые ресурсы | 1. Улучшение компьютерной базы и оргтехники учреждения.                      | Персональный компьютер в сборе - 2 шт.<br>Компьютерный класс – ( 5шт.)<br>Компьютер б/у в комплекте - 4 шт.<br>Ноутбук - 23 шт.<br>Принтер - 3 шт.<br>Мультимедийный проектор - 1 шт.   | Модернизация устаревшего оборудования<br>Увеличения финансирования | Бюджетные средства.<br>Гуманитарная помощь            |
|                       | Улучшение оснащения столовой.  | Бак д/нагрева воды 2 шт.<br>Ванна моечная - 5шт.<br>Весы - 2 шт.<br>Вилка столовая из нерж/ст – 100 шт<br>Емкость д/хранения воды - 1 шт.<br>Кастрюля - 16 шт.<br>Ложка столовая из нерж/ст - 100 шт.<br>Машина овощерезательная - 1 шт<br>Мармит - 1 шт.<br>Мясорубка МИМ - 1 шт.<br>Нож - 16 шт.<br>Плита электрическая - 2 шт. | Модернизация устаревшего оборудования<br>Увеличения финансирования |   |

|  |                                    |  |   |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|
|  |                                    | <p>Поднос - 10 шт.<br/> Плита электрическая - 1 шт.<br/> Половник - 2 шт.<br/> Противень - 4 шт.<br/> Сковорода - 1 шт.<br/> Сотейник - 1 шт.<br/> Стеллаж - 2 шт.<br/> Стол производственный - 3 шт.<br/> Холодильник - 2 шт.<br/> Модуль холодильный электрический- 1 шт.<br/> Комбайн – 1 шт.</p>   |   |  |
|  | 3.Улучшение спортивного инвентаря. | <p>Ворота д/футбола (из труб) - 2 шт.<br/> Гири - 2 шт.<br/> Козел гимнастический - 1 шт.<br/> Лестница (из швеллера) - 1 шт.<br/> Скамейка - 2 шт.<br/> Стенка шведская - 3шт.<br/> Щит с кольцами - 2 шт.<br/> Брусья параллельные б/у - 1 ш<br/> Скакалки- 15 шт.<br/> Брусья гимнастические - 1 шт.<br/> Конь гимнастический-1 шт.<br/> Обруч гимнастический (диаметр 60 см)- 5шт<br/> Обруч гимнастический (диаметр 75 см)-</p> | <p>Модернизация устаревшего оборудования<br/> Увеличения финансирования</p> |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>5 шт.<br/> Мат гимнастический-3 шт.<br/> Теннисный стол - 1 шт.<br/> Мяч футбольный - 6 шт.<br/> Мяч волейбольный - 6 шт.</p>   |  |  |
|  | 4. Улучшение материально-технической базы | <p>Учебные пособия – 18 комп<br/> Стенды- 3 шт.<br/> Герб - 2 шт.<br/> Флагшток - 1 шт.<br/> Доска магнитно-меловая - 5 шт.<br/> Доска магнитно-маркерная - 5 шт.<br/> Карты по географии - 7 шт.<br/> Таблица Менделеева - 1 шт.<br/> Лавки<br/> Стул для столовой<br/> Стол письменный для преподавателя - 10 шт.<br/> Кресло офисное - 9 шт.<br/> Шкаф деревянный для документов - 10 шт.</p> |  |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количес-<br>твенные<br>показате-<br>ли |
|--|--|--|
| Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.  | Профилактическая работа с педагогическими работниками.<br>Заинтересованность учителей в повышении квалификации.  | 100%                                   |
| Сохранность доли обучающихся 9 класса, осваивающих программы профильного обучения  | Профориентационная работа.<br>Изучение интересов обучающихся психологом, классным руководителем.<br>Изучение запросов родителей. Поведение тематических недель | 100%                                   |
| Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности   | Подготовка учащихся к написанию ВПР (тренировочные задания, консультации).   | 50-70%                                 |
| Доля школьников, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»   | Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.  | 10-20%                                 |
| Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.   | Методическая помощь учителям - участникам профессиональных конкурсов, материальное и нематериальное стимулирование.  | 50%                                    |
| Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.   | Обучение, мастер-классы для педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.     | 100%                                   |
| Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. | Работа на образовательной платформе Сферум, с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.                                 | 100%                                   |
| Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием.   | Работа классных руководителей с родительской общественностью (тренинги, беседы, круглые столы)   | 50%                                    |
| Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных   | Привлечение к сотрудничеству сотрудников дополнительного образования. Обучение учащихся универсальным навыкам и предметным                                     | 20%                                    |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <p>общеобразовательных программ естественно- научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p>   | <p>компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К- компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде).</p>  |      |
| <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | <p>Проведение мероприятий по профориентации (экскурсии, мастер-классы, просмотр видеофильмов, классные часы, анкетирование)</p>   | 60%  |
| <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p>   | <p>Совместная работа советника директора по воспитанию с профильными детскими объединениями военно-патриотической и военно- спортивной, туристической и краеведческой направленности</p>  | 50%  |
| <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p>   | <p>Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.</p>  | 100% |
| <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>  | <p>Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров - практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини- собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p> | 80%  |
|   |   |      |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации  |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель  | Ответственный         |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|-----------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)            | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                                  |  |                       |
| <b>подпроект/задача</b>  |  |                             |  |  | <b>Должность и ФИО работника<br/>ОО, ответственного за<br/>выполнение задачи</b> |                       |
| Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование | август<br>2024<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028           |                             | Разработка рабочих программ, создание единого календарно-Тематическое планирование | Рабочие программы календарно-тематическое планирование | Педагоги   | Администрация         |
| Разработать программы внеурочной деятельности.                             | Август<br>2024<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028           |                             | Разработка программ внеурочной деятельности  | Рабочая программа внеурочной деятельности              | Педагоги   | Администрация         |
| Организовать штаб воспитательной работы                                    | Сентябрь-октябрь<br>2024<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028 |                             | Организация штаба воспитательной работы  | Штаб воспитательной работы                             | Советник директора по воспитательной работе                                      | Заместитель директора |
| Разработать единые подходы к работе с                                      | Сентябрь-октябрь   |                             | Разработка единых подходов к работе с  | План работы с родительским                             | Классные руководители  | Администрация         |

|   |                              |  |   |   |   |                       |
|---|------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| родительским сообществом.   | 2024-2028                    |  | родительским сообществом  | сообществом   |   |                       |
| Разработать программу работы ученического самоуправления                                | Сентябрь-октябрь 2024-2028   |  | Разработка программы работы ученического самоуправления                                 | Программа работы ученического самоуправления                                | Советник директора по воспитательной работе   | Администрация         |
| Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма.                          | Сентябрь 2024-2028           |  | Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма                             | Рабочие программы краеведения и школьного туризма                           | Советник директора по воспитательной работе, учитель физической культуре, учитель истории воспитательной работе | Администрация         |
| Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ | Октябрь – ноябрь 2024-2028   |  | Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ | План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ | Классные руководители   | Администрация         |
| Разработать программу «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)                      | Сентябрь 2024-2028           |  | Разработка программы «Билет в будущее»  | Программа «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)                      | Советник директора по воспитательной работе   | Заместитель директора |
| Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс                          | Сентябрь – октябрь 2024-2028 |  | Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс                          | План вовлечения семьи в профориентационный процесс                          | Классные руководители   | Администрация         |
| Разработать программу школы полного дня: внеурочной                                     | Сентябрь 2024-2028           |  | Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и                       | Программа школы полного дня: внеурочной деятельности и                      | Руководители МО   | Администрация         |

|  |                              |  |  |  |  |               |
|--|------------------------------|--|--|--|--|---------------|
| деятельности дополнительного образования   |                              |  | дополнительного образования  | дополнительного образования  |  |               |
| Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе  | Сентябрь – октябрь 2024-2028 |  | Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером | Единые рекомендации по здоровьесбережению.   | Классные руководители                                | Администрация |
| Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы | 2025-2029                    |  | Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).                   | Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Учителя физической культуры, классные руководители   | Администрация |
| Организовывать работу ежегодной летней оздоровительной площадки  | 2025-2029                    |  | Организация работы ежегодной летней оздоровительной площадки   | План работы летнего оздоровительного лагеря  | Педагоги Советник директора по воспитательной работе | Администрация |
| Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)                                | Сентябрь 2024-2028           |  | Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)                        | План работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)      | Учитель физической культуры, классные руководители   | Администрация |
| Составить план работы по развитию и повышению  | 2024-2029                    |  | Составление плана работы по развитию и повышению   | План работы по развитию и повышению квалификации                                     | Заместитель директора                                | Директор      |

|  |                    |  |   |   |   |               |
|--|--------------------|--|---|---|---|---------------|
| квалификации   |                    |  | квалификации  |   |   |               |
| Разработать систему наставничества                         | 2024-2028          |  | Разработка системы наставничества                           | Система наставничества (персонализированная программа наставничества, программа целевой модели наставничества, положение о наставниках и наставляемых, анкетирование) | Заместитель директора                                   | Директор      |
| Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении | 2024-2028          |  | Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении | Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера)   | Учителя-наставники, руководитель школы молодого учителя | Администрация |
| Организовать ограничение использования мобильных телефонов | Сентябрь 2024-2028 |  | Ограничение использования мобильных телефонов               | Положение об использовании мобильных телефонов  | Педагоги  | Администрация |
| Составить план работы библиотеки                           | Сентябрь 2024-2028 |  | Составление плана работы библиотеки                         | План работы библиотеки  | Библиотекарь  | Администрация |

№ п/п  
№ докум  
№ инв  
№ инв  
№ инв  
№ инв  
№ инв  
№ инв  
№ инв  
№ инв

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено  
печатью ( *№2* )  
листов



Директор ГБОУ «ОШ № 91  
«Маневка»  
В.И.Иевлева