**Пояснительная записка**

За последние годы в России произошли серьёзные изменения. Наша страна стала открытой миру, в государстве созданы демократические институты, строятся рыночные отношения и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий большой степенью свободы и ответственности. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы.

Основой долгосрочной социально-экономической политики Забайкальского края на период до 2020 года являются интересы человека, улучшение качества его жизни и создание условий для развития личности. Образование рассматривается как один из стратегических ресурсов, формирующих современного человека, а значит, настоящее и будущее социально- экономического развития страны в целом и Забайкальского края в частности.

Поэтому миссия муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 91 состоит в воспитании достойного гражданина Российской Федерации, способного к саморазвитию и самообразованию, обладающего высокими нравственными качествами и ведущего здоровый образ жизни. Основная образовательная программа среднего общего образования на ступени среднего общего образования МАОУ СОШ №8 направлена:

* на формирование общей культуры обучающихся,
* на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа № 8 расположена в социально неоднородном микрорайоне, где с каждым годом растёт количество семей, относящихся к категории социально-незащищённых. Растет количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Растет количество социально опасных семей, чаще всего уклоняющихся от воспитания своих детей. Растет количество малообеспеченных семей. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих спортивными, музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – школа личностной самореализации, выполняющей одновременно функции обучения, воспитания, развития, адаптации, коррекции, профилизации; школы, способной удовлетворять культурно-образовательные потребности различных категорий учеников и их родителей.

Психологическая служба школы, являясь частью педагогического процесса, выполняет миссию сопровождения. Она формирует условия для нормального психического развития детей в школе.

**Цель** деятельности психологической службы в школе – психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на оптимизацию развития психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на коррекцию отклонений в развитии учащихся.

**Задачи**:

* Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в кризисные периоды 1, 4, 5, 9, 10,11 классы и обучающихся «группы риска».
* Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности, психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов в вопросах ОГЭ и ЕГЭ.
* Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одарённым обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
* Повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся и родителей через профилактику и просвещение в социально-психологическом аспекте.

Психологическая служба работает по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа
	1. **Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат.****Примечание** |
| 1 | 1. Диагностика готовности обучающихся к школе
2. Проведение диагностических методик на определение

психологической адаптации, мотивации учения | об-ся 1-х кл | сентябрьоктябрь- ноябрь | Определить уровень готовности к школеСовместно с классными руководителями. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации и мотивации обучающихся 5-х классов: | об-ся 5-х кл | октябрь- ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Диагностика показателей готовности обучающихся начальной школы к переходу всреднее звено | об-ся 4-х кл | март- апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 4 | Исследование профессиональных предпочтенийобучающихся 8, 9 кл | 8,9 классы | ноябрь- март | Определение профессиональных предпочтений. Выработкарекомендаций классным руководителям, родителям, обучающимся. |
| 5 | Диагностика личностных качеств и психоэмоциональных состояний обучающихся,оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Группа | обучающиеся«Группа риска» | в течении года (по запросу) | Выявление особенностейобучающихся с целью выработки рекомендаций учителям,родителям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | риска» |  |  |  |
| 6 | Исследование психическихособенностей развития детей струдностями в обучении (память, мышление, внимание и т.д) | обучающиеся школы | сентябрь- апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучениюобучающихся |
| 7 | Диагностика интеллектуальных и психологических особенностейспособных и одарённых детей | способные и одарённыеобучающиеся | в течение года (позапросу) | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 8 | Диагностика интеллектуальных и эмоциональных особенностейдетей с ОВЗ и детей инвалидов | дети с ОВЗ идети инвалиды | в течение года | ПМПК, прослеживание хода Выработка рекомендаций по дальнейшему обучениюобучающихся |
| 9 | Групповое обследованиеучастников образовательного процесса (по запросу) | 1-9 классы | в течение года | Мониторинги по суициду,агрессии, тревожности, самооценки и др. |
| 10 | Диагностика уровня тревожности, влияния экзаменационной ситуации, стратегий поведения наэкзамене у об-ся при подготовке к экзаменам | 9 | ноябрь, апрель | Тревожность проверяем 2 раза в год |
| 12 | Групповое тестирование педагогов (эмоциональноевыгорание, тревожность, агрессия, психологический климат и др) | педагоги | декабрь | Исследование эмоциональной сферы педагогов |
| 13 | Индивидуальное обследование участников образовательногопроцесса (по запросу) | 1 -9 классы, родители,педагоги | в течении года |  |

* 1. **Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Планируемые мероприятия | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Групповые занятия по программам: 1 класс - «Психологическое здоровье», 5 класс – «Я- пятиклассник» | 1-5-е классы | ноябрь- февраль | Повышение уровняшкольной мотивации.Снятие тревожности уобучающихся 1, 5-х классов |
| 2 | Индивидуальные и групповыекоррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» | «группа риска» | в течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств удетей «группы риска» |
| 3 | Групповые занятия с обучающимися 9, 11-х классов по психологическому сопровождению ОГЭ «Путь куспеху» | 9-е классы | в течении года | Повышениестрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 4 | Индивидуальные и групповые занятия, консультации с одарённымиобучающимися (по запросу) | 2-9 классы | октябрь-март | Развитиеинтеллектуального потенциала иформирование личностных и коммуникативных качеств |
| 5 | Индивидуальные и групповыекоррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), по программе «Рабочаяпрограмма психокоррекционных | 1-9 классы | в течение года | Развитие познавательной активности, ВПФ,коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятий психолога с детьми с ОВЗ» (1-4 кл, 5-9 кл) |  |  |  |
| 6 | Индивидуальные занятия по профилактике стресса и суицида | 4- 9 классы (по запросу) | в течение года | Формирование навыков преодоления стрессовыхситуаций, умения выходить из трудных ситуаций |
| 7 | Индивидуальные занятия с об-сяиспытывающих трудности в обучении, занятия по коррекции эмоционально- волевой , межличностной сфер,проблем дезадаптации | 1-9 класс | в течение года | По запросу |

* 1. **Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект****деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Родительский лекторий«Особенности адаптации 1 и 5-х классов в школе. Помощьродителей в сложный период – в период обучения в школе» | Родителиобучающихся 1-х и 5-х классов | Ноябрь- декабрь | Осведомлённость родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2 | Семинар для педагогов ««Буллинг в школе: как распознать, что ребенокявляется жертвой травли?»» | Педагоги | Февраль | Повышение профессиональной компитенции |
| 3 | Родительский лекторий«Возрастные особенности подростка», «Профилактикасуицидального и девиантного поведения» идр.(по запросу классных руководителей) | Родителиобучающихся 6- 9-х классов | Втечении года | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5 | Родительские собрания для 9, 11-х классов «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ» | 9-е  | СентябрьАпрель | Рекомендации родителям поподдержке детей в период подготовке к экзаменам |
| 6 | Консультация для родителей на родительских собраниях «Когда надо задуматься о будущейпрофессии» | Родители 8-9-х классов | Март | Рекомендации родителям в учёте индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии |
| 7 | Индивидуальноеконсультирование обучающихся | Обущающиеся школы (позапросу) | Втечение года | Психологическая поддержка и помощь |
| 8 | Индивидуальноеконсультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родителиобучающихся (по запросу) | Втечение года | Психологическая поддержка |
| 9 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам обучения ивзаимодействия с обучающимися | Учителя, кл. руководители администрация | Втечение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.Психологическая поддержка и помощь |

* 1. **Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект****деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах с целью выявлениятрудностей адаптации | 1, 5 классы | Сентябрь- октябрь | Выявление дезадаптации. Индивидуальная помощь детям. |
| 2 | Индивидуальная и групповая помощь детям в периодадаптации | 1, 5-е классы | Ноябрь январь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3 | Групповые беседы, консультации, дискуссии потемам «Умей сказать -нет!», «Я- подросток», «Если ты попал в трудную ситуацию» и др. | 6-9-е классы | в течении года | Помощь обучающимся в саморазвитии исамосовершенствовании |
| 4 | Индивидуальные беседы: «Мир моих увлечений», «Моиценности», «Береги своё здоровье», «Я и мои друзья» и др. | «Группа риска» | в течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 5 | Участие в Советах профилактики | 1-9 классы | в течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 6 | Участие в акциях, декадах, олимпиадах психологической направленности | 1-9 классы | в течение года | Формирование психического здоровья обучающихся. |
| 7. | Подготовка буклетов, памяток для учащихся, родителей ипедагогов |  | в течение года |  |

* 1. **Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениямиучреждения. | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Индивидуальные консультации спедагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися,педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3 | Составление совместного планаиндивидуальной и коррекционной работы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4 | Участие в проведении М/О классных руководителей. | Втечении года | Взаимодействие с класснымируководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендацииклассным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнемадаптации» | Ноябрь |
| «Возрастные особенности детейподросткового периода. Особенности | Ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | адаптации детей 5-х классов» |  |  |
| «Профессиональное самоопределениеуч-ся» (М/О кл. рук. 9 кл.) | Март |
| 5 | Выступления на педагогических советах школы, семинарах (по запросуадминистрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися поразличным направлениям |
| 6 | Оказание методической помощиклассным руководителям в проведении классных часов и родительскихсобраний. | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведениипросветительской работы. |
| 7 | Участие в работе РМО педагогов- психологов. | Втечение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Участие в работе ПМПК | Втечение года | Своевременное выявление учащихся с проблемами в обучение, определение образовательного маршрута, оказаниюиндивидуальной помощи учащимся |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомлённость в области психологических знаний на современномэтапе |
| 11 | Подбор методических материалов,изготовление пособий к занятиям. | В течениегода | Повышение эффективности работы |
| 12 | Работа на сайте школы | В течениегода | Паны работы на год, анализ работы,профилактические материалы и др. |