**Государственое БЮТЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение «Основная школа № 91 городского Округа Макеевки» Донецкой Народной Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании МОпротокол № « » 2024г.  | СОГЛАСОВАНО: зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2024г.  | УТВЕРЖДЕНО:директор школы\_\_\_\_\_\_\_В.И.Иевлевапр № « » 2024г.   |

**План психолого-педагогического**

**просвещения и консультирования участников образовательного процесса МБОУ «ОШ № 91 Г.О.МАКЕЕВКА» на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Объект** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| **п/п** | **деятельности** |
| **Учащиеся** |
| 1 | Классные часы «Я первоклассник» | 1 классы | сентябрь | повышение адаптивных свойств |
| личности, формирование |
| успешной адаптации в 1 классе |
| 2 | Классные часы «Мы поссоримся и помиримся» | 1-4 классы. | ноябрь- | формирование навыков |
| март | преодоления стрессовых |
|  | ситуаций, умения выходить из |
|  | трудных ситуаций |
| 3 | Игра «Как я справляюсь с | 2-3 классы. | январь, | формирование навыков |
| гневом» | март | межличностного |
|  |  | взаимодействия без |
|  |  | конфликтов |
| 4 | Игра «Учиться надо весело, | 1-4 классы | октябрь- | повышение уровня школьной |
| чтоб хорошо учиться» | декабрь | мотивации. |
| 5 | Круглый стол «Учение без | 5-7 классы | февраль | повышение уровня школьной |
| мучения» | мотивации. |
| 6 | Классные часы «Секреты | 8-9 классы | декабрь | повышение уровня школьной |
| хорошей учебы» | мотивации. |
| 7 | Классные часы «Я успешный пятиклассник» | 5 классы | сентябрь | снятие тревожности у |
| обучающихся в период |
| адаптации |
| 8 | Классные часы: | 9 классы | в течении | профоринтационное |
| **«**Психологическая суть | года | самоопределение подростков |
| жизненного и |  |  |
| профессионального |  |  |
| самоопределения» |  |  |
| «Принципы выбора |  |  |
| профессионального |  |  |
| самоопределения» |  |  |
| «Значение выбора в жизни |  |  |
| человека» |  |  |
| Игры с использованием |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профориентационная игра |  |  |  |
| 9 | Групповые беседы, | 6-9-е классы | в течении | помощь обучающимся в |  |
| консультации, дискуссии по | года | саморазвитии и |  |  |
| темам «Умей сказать -нет!», |  | самосовершенствовании, |  |
| «Я-подросток», «Если ты |  | умения обратиться за помощью |
| попал в трудную ситуацию» и |  |  |
| др. |  |  |
| 10 | Индивидуальные беседы: | «Группа риска» | в течение | формирование правильного |  |
| «Мир моих увлечений», «Мои | года | отношения к себе и другим |  |
| ценности», «Береги своё |  |  |  |
| здоровье», «Я и мои друзья» и |  |  |  |
| др. |  |  |  |
| 11 | Участие в акциях, декадах, | 1-9 классы |  | формирование потребности | в |
| олимпиадах психологической |  | психологических | знаниях, |
| направленности: |  |
| Олимпиада по психологии | октябрь | желание | использовать | их |
| «Психология без границ» |  | развития собственной личности |
| «Декада психологии» | ноябрь |
| Акция «Корабль детства» | апрель |  |
| Реклама службы телефона | в течении |  |
| доверия | года |  |
| **Родители** |
| 1 | Родительские собрания | родители | Ноябрь- | осведомлённость родителей о |  |
| «Особенности адаптации 1 и 5- | обучающихся | декабрь | методах и способах |  |  |
| х классов в школе. Помощь | 1-х и 5-х |  | поддержания детей в период |  |
| родителей в сложный период – | классов |  | адаптации |  |  |  |
| в период обучения в школе» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Родительский лекторий | родители | В | информирование родителей о |
| «Возрастные особенности | обучающихся | течении | методах правильного |  |
| подростка», «Профилактика | 6-9-х классов | года | взаимоотношения с детьми |  |
| суицидального и девиантного |  |  |  |  |
| поведения» и др. |  |  |  |  |
| (по запросу классных |  |  |  |  |
| руководителей) |  |  |  |  |
| 3 | Родительские собрания для 9, | 9-е классы | СентябрьАпрель | рекомендации родителям по |  |
| классов | поддержке детей в период |  |  |
| «Психологическое | подготовке к экзаменам |  |
| сопровождение ОГЭ » |  |  |  |  |
| 4 | Консультация для родителей | родители 8-9-х | Март | рекомендации родителям в |  |
| на родительских собраниях | классов |  | учёте индивидуальных |  |
| «Когда надо задуматься о |  | Апрель | особенностей учащихся при |  |
| будущей профессии» |  |  | выборе профессии |  |  |
| 5 | Информационные стенды, сайт |  | в течениигода | Повышение психологической |  |
| школы (страничка психолога, | классов | культуры родителей во |  |
| разработка буклетов, памяток, |  | взаимоотношениях с детьми и |  |
| рекомендаций) |  | педагогами |  |  |
| **Педагоги**1 |  | учителей,работающих в 5классах | в течении |  |
| Круглый стол | ноябрь | выработка эффективных форм |  |
| «Психологические |  | взаимодействия между |  |
| особенности пятиклассников. |  | педагогами и обучающимися |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптационный период. |  |  |  |
| Стратегия успеха» |
| 2 | Круглый стол | учителей, | октябрь | выработка эффективных форм |
| «Психологическая готовность | работающих в 1 | взаимодействия между |
| к школе как залог успешной | классах | педагогами и обучающимися |
| учебы первоклассников» |  |  |
| 3 | Мониторинг на выявление | педагоги | декабрь | Исследование особенностей |
| эмоционального выгорания у | эмоциональной сферы |
| педагогов | педагогов |
| 4 | Групповые и индивидуальныеконсультации | педагоги | январь | Нейтрализация негативных |
| «Эмоциональное здоровье | эмоциональных состояний |
| педагога и как его сохранить» | педагогов |
| 5 | Групповые консультации |  |  | повышение профессиональной |
|  |  |  | компетенции учителей |
| «Роль учителя предметника в | Учителя | Февраль | предметников в |
| профоринтации школьника» | предметники |  | профоринтационной работе |
| «Предпрофильная и |  | Март |  |
| профильная подготовка |  |  |  |
| 6 | Семинар для педагогов | Педагоги | Ноябрь | повышение профессиональной |
| ««Буллинг в школе: как | компетенции |
| распознать, что ребенок |  |
| является жертвой травли?»» |  |
| 7 | Тренинговые занятия | Педагоги | март | Снижение эмоционального |
| направленные на | напряжения |
| профилактику эмоционального |  |
| выгорания. |  |
| 8 | «Готовность учащихся 4 | Педагоги 4 | апрель | выработка эффективных форм |
| классов к переходу в 5 класс» | классов и | взаимодействия между |
|  | учителя | педагогами и обучающимися |
|  | предметники |  |
| 9 | Индивидуальные и групповые | Учителя, кл. | В | выработка эффективных форм |
| консультации педагогов по | руководители | течение | взаимодействия между |
| вопросам обучения и | администрация | года | педагогами и обучающимися. |
| взаимодействия с |  |  | Психологическая поддержка и |
| обучающимися |  |  | помощь |

Педагог-психолог Беседина Д.В.