**Государственое БЮТЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение «Основная школа № 91 городского Округа Макеевки» Донецкой Народной Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании МОпротокол № « » 2024г.  | СОГЛАСОВАНО: зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2024г.  | УТВЕРЖДЕНО:директор школы\_\_\_\_\_\_\_В.И.Иевлевапр № « » 2024г.   |

**Информационный банк психолого-педагогических программ, реализуемых** ГБОУ «ОШ № 91 Г,О,МАКЕЕВКА»

Педагог-психолог: Беседина Дарья Валериевна

Квалификационная категория: соответствие Стаж работы в должности: \_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. **Психолого-педагогическая программа по профилактике проявлений школьной дезадаптации у обучающихся 1 класса. «Я - первоклассник!»** |
|  |  |
| Вид программы | Рабочая психолого – педагогическаяпрограмма |
| Возрастная категория участников | 7-8 лет |
| Реквизиты рассмотрения и утверждения программы (дата, № протокола заседанияпедагогического совета ОО) |  |
| Методологическая основа (концептуальные идеи, взгляды ученых, исследования)УМК (учебно-методический комплекс), лежащий в основе программы(кратко) | Разработана и составлена на основе методических пособий: «Тренинг развития личности дошкольника»,автор Р.Р. Калинина, «Школьная тревожность: диагностика,коррекция, развитие», автор А.В. Микляева, П.В. Румянцева. |
| Срок реализации программы | Цикличная (ежегодная) |
| Цель программы(в согласовании с наименованием программы) | Психолого – педагогическая поддержка учеников первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.Профилактическая работа с первоклассниками попредупреждению школьной дезадаптации и тревожности. |
| Планируемый результат(в соответствии с поставленными задачами) | В результате проведения адаптационных занятий ожидается избежать дезадаптации учащихся первого класса, сократить процесс адаптации первоклассников к школе. Снижение уровня тревожности. Познакомить ребят с правиламиповедения в школе. Создать благоприятный климат в ученическом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | коллективе. Познакомить ребят друг с другом и классным руководителем. |
| Методический продукт (статья, ППО, конкурс, мероприятие разного уровня,наставничество, другое) по результатам внедрения ППП (с активной ссылкой (при наличии) | Школьный уровень. Конкурс рисунков «Семья в деле» |
| 2. **Психолого-педагогическая программа по сопровождению процесса адаптации обучающихся 5 классов. «Я – пятиклассник»** |
| Вид программы | Рабочая психолого – педагогическаяпрограмма |
| Возрастная категория участников | 10-11лет |
| Реквизиты рассмотрения и утверждения программы (дата, № протокола заседанияпедагогического совета ОО) |  |
| Методологическая основа (концептуальные идеи, взгляды ученых, исследования)УМК (учебно-методический комплекс), лежащий в основе программы(кратко) | Разработана и составлена на основе методических пособий: Коблик Е. Г. Первый раз в 5 класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. и Крылова М. На новой ступени: трудности адаптации пятиклассников к школе. Приложение к газете "Первоесентября". - 2009. - №16. |
| Срок реализации программы | Цикличная (ежегодная) |
| Цель программы(в согласовании с наименованием программы) | Создание условий для успешной адаптации учащихся 5 класса кновым условиям обучения в средней школе. |
| Планируемый результат(в соответствии с поставленными задачами) | Снижение уровня школьной тревожности.Овладение способами взаимодействия со сверстниками.Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемамадаптационного периода. |
| Методический продукт (статья, ППО, конкурс, мероприятие разного уровня,наставничество, другое) по результатам внедрения ППП | Школьный уровень. Буклет «Я - пятиклассник » |
| 3. **Психолого-педагогическая программа по сопровождению обучающихся НОО и ООО с задержкой психического развития** |

|  |
| --- |
|  |
| Вид программы | Рабочая психолого – педагогическаяпрограмма |
| Возрастная категория участников | 7-16 лет |
| Реквизиты рассмотрения и утверждения программы (дата, № протокола заседанияпедагогического совета ОО) |  |
| Методологическая основа (концептуальные идеи, взгляды ученых, исследования)УМК (учебно-методический комплекс), лежащий в основе программы(кратко) | Модифицирована, составлена наоснове коррекционно – развивающей программы «Релаксация – Коррекция- Развитие», О.В. Самсоновой (М.: Речь, 2019г.) |
| Срок реализации программы |  (цикличная) |
| Цель программы(в согласовании с наименованием программы) | Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себякоррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой,мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции |
| Планируемый результат(в соответствии с поставленными задачами) | Развитие интеллекта и эмоционально– волевой сферы, с опорой на «зону ближайшего развития». Овладение содержанием АООП ООО(конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетоминдивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР. Индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. |
| Методический продукт (статья, ППО, конкурс, мероприятие разного уровня,наставничество, другое) по результатам внедрения ППП | Наставничество |